

深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区

工作动态

总第 7 期

〔2021〕 第 7 期

深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设办公室 2021 年 8 月 31 日

深圳组队参加广东省普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校建设工作研讨活动并分享经验

2021 年 7 月 8 日，省教育厅主办的广东省普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校建设工作研讨活动在广州市执信中学举行。省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长李璧亮，省教育研究院党委书记、院长傅湘龙，省教育研究院党委委员、副院长李海东，广州市教育局副局长陈敏生，深圳市教育局副局长赵立等领导出席会议，省教育厅、省教研院、广州市教育局、深圳市教育局、广州市教科院、深圳市教科院的相关人员参会。为更好地领会省教育厅、省教研院有关示范区示范校建设的会议精神，分享深圳市示范区建设经验，由市教育局赵立副局长带队，市教育局基础教

育处副处长刘小宁以及市教科院院长李桂娟、高中教研中心主任龚湘玲、示范区建设办公室李学良等组队参会。

研讨活动由五个环节组成：一是广州市汇报分享普通高中新课程新教材实施的工作进展和经验；二是深圳市汇报分享普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设工作的进展与经验；三是华南师范大学附属中学、广东实验学校、广州市执信中心分别汇报分享示范校建设工作的进展与经验；四是省教研员专家总结部署；五是省教育厅领导讲话。

研讨活动中，市教科院院长李桂娟作为代表，从示范区建设的思路定位、工作进展、工作计划三个方面汇报分享了深圳市示范区建设的工作进展和主要经验。李院长认为，深圳市示范区的建设定位是探索普通高中落实立德树人根本任务的新课程新教材实施机制，成为实现深圳教育“学有优教”先行示范的有力支撑，形成普通高中新课程新教材实施以及育人方式改革的深圳经验；建设思路是以示范校和学科示范基地为核心，聚焦质量，探索普通高中新课程新教材实施的实践模型，辐射带动全市普通高中新课程新教材的全面实施；主要工作进展和成效是加强制度建设，强化组织领导，推进示范校和学科示范基地建设，构建经费、科研、教研、培训等保障体系。

在听取示范区、示范校汇报分享后，省教研院吴有昌研究员以《加快改革育人方式，建设国内一流示范区示范校》为题，从国家工作要求、主要工作进展、下阶段工作部署三

方面总结部署了示范区示范校建设工作。总结发言中，吴有昌研究员高度肯定了深圳市示范区建设工作，他认为研制《深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设工作规划（2020-2023）》、遴选建设10所示范校和16所首批学科示范基地、定期编写推送《深圳市普通高中新课程新教材学科教学指南》、及时总结宣传和积极发挥先行示范作用等是深圳市示范区建设的亮点。他强调，示范区示范校下一步重点工作要围绕“聚焦育人方式改革，落实学科核心素养”主题，按照“强化基础建设保障，抓住重点环节创新，搭建平台示范引领”的基本思路，促进普通高中多样化特色化高质量发展。

会议的最后，李璧亮副厅长发表讲话。他在肯定深圳市示范区以及广州市3所示范校建设成效的同时，就如何更好地推进普通高中新课程新教材实施改革以及示范区示范校建设提了三个方面的意见：一是提高认识，准确把握示范区示范校建设的内涵和要求；二是主动作为，争当普通高中新课程新教材实施一流示范者；三是凝聚人心，全面推进示范区示范校建设。李厅长在讲话中重点强调，示范区示范校要以推进普通高中优质特色多样化发展为目标，要在五个方面“下功夫”：一要在强化课程建设实施上下功夫；二要在优化课堂教学和教学管理上下功夫；三要在提升育人质量上下功夫；四要在教育评价改革方式上下功夫；五要在健全教研体系上下功夫。

通过参加本次活动，既向兄弟单位学习了推进普通高中新课程新教材实施以及示范校建设的先进经验，也借由省教育厅领导、省教研院专家以及同行的积极反馈进一步确认了示范区建设方向以及建设思路的科学性、先进性，还认真领会了省教育厅、省教研院关于示范区示范校建设工作的建设性意见，为高质量推进深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设工作奠定了坚实的基础。



深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校及学科示范基地建设推进研讨会圆满落幕

为了更好地推进深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设工作，2021年7月7日，市教科院示范区建设办公室组织开展了示范校及学科示范基地建设推进研讨会。市教育局副局长赵立、市教育局基础教育处副处长刘小宁、市教科院院长李桂娟、市教科院副院长潘希武、市教科院高中教研中心主任龚湘玲出席会议，深圳市教科院高中学科教研员、各示范校及学科示范基地核心成员、示范区办公室核心成员等60余人参加会议。



深圳市教育局赵立副局长表示，在普通高中教育从分层走向分类的发展趋势下，示范校及学科示范基地建设具有重要的意义和价值。示范区建设要坚持“双核”（示范校、学科示范基地）驱动、聚焦质量的建设思路，即以示范校为核

心，探索学校整体实施新课程新教材的实践模型，引领全市普通高中新课程新教材的全面实施；以学科示范基地为核心，探索学科课程教学实施的实践模型，带动全市学科课程教学深化改革。

市教科院李桂娟院长对示范区建设以来的工作情况予以肯定，她指出，经过多方力量集结、磨合、研讨交流、推进落实，示范区已取得非常可喜的阶段性成果。下阶段，各示范校及学科示范基地要全方位、全学科动员，要落实到课堂，认真反思总结，全面系统地推动示范校和学科示范基地建设工作。



深圳市教科院龚湘玲主任以《深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设工作报告》为题，从主要工作进展与成效、面临的困难与挑战、下一步工作计划三方面全面汇报了2020-2021学年示范区建设的整体情况。龚主任在汇报中指出，示范区建设在顶层设计、组织领导、示范校及学

科示范基地建设、教研体系优化、科研培训等方面取得了初步的成效，但是示范区建设是一项系统的工作，任重道远，需要各示范校及学科示范基地同心协力、勇于担当，才能共创深圳普通高中教育辉煌。

16个学科示范基地和10所示范校分别从重点工作推进情况、主要工作成果、问题与反思、下一步工作计划四个方面系统总结了学科示范基地和示范校的建设情况。学科示范基地结合学科核心素养、学科知识特点、学科内容模块，选择学科课程建设与教学改革的重点方向进行深入探索；示范校围绕构建五育并举的课程体系、推进学科教学改革两项重点任务进行系统探索，均取得了初步成效。



深圳市教科院潘希武副院长就各示范校和各学科示范基地建设情况进行总结，他一方面肯定了各示范校和各学科示范基地取得的成果，另一方面强调示范校、学科示范基地建设要朝着全学科全方位实施推进。潘院长指出，要聚焦主

题，把握新阶段，要围绕学科教学方式的变革进行系统设计规划，要推进实践创新，要围绕新课程改革形成一套整体的实践模型，要构建对应的学科评价体系。

此次会议全面梳理和展示了示范区、示范校、学科示范基地的建设情况，部署了下一步工作计划，有助于鼓舞士气、凝聚人心，进一步为高质量建设深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区奠定了信心、指明了方向。

深圳市举办普通高中全员研修推进会暨首次集体学习研讨活动

2021年7月20日上午，市教育局组织召开深圳市普通高中全员研修推进会暨首次集体学习研讨活动。市教育局副局长赵立、基础教育处副处长刘小宁以及德育与体育卫生艺术教育处、市教科院副院长潘希武，各区（新区）教育行政部门普通高中教育分管领导、责任科室负责同志现场参会。市、区教科院相关部门负责人、高中教研员，以及普通高中学校教学管理人员、学科教师线上参会，参会总人数达到4500人左右。研讨活动由市教科院党政办公室主任蔡金花同志主持。

首先，潘希武副院长解读普通高中全员研修方案。潘院长从研修背景、研修课程设计和内容、研修要求和研修活动安排四个方面进行了详细介绍。他认为，全员研修活动要明确各方职责，要严格落实课程要求，要不断完善研修方式和

专业指导，要加强总结评价，五类研修对象要按时、保质、保量完成研修任务，提炼研修学习的优秀经验成果，深入推进示范区建设。

其次，各区（新区）教育行政部门普通高中教育分管领导汇报了普通高中全员研修活动的部署情况和推进情况，分享交流了“普通高中新课程的修订背景、主要突破与实施要求”课程研修的心得体会。整体上看，各区（新区）在理念更新、教师队伍建设、学科建设规划、课程教学改革等方面进行了新课程新教材实施探索，逐渐形成自己的特色。

再次，刘小宁副处长代表示范区建设行政部门发言。在发言中，他就普通高中全员研修提出了三点要求：一是各区、各学校要在战略层面上高度认识全员研修活动的价值和意义；二是要加强市、区、校之间的联动，建设行政部门牵头的联动机制和通报机制；三是要对研修学习进行系统总结与展示，发挥示范引领作用。

最后，赵立副局长总结讲话。讲话中，他对普通高中全员研修活动进行了部署：一是要高度重视，加强组织领导，保障全员参与，全程参与；二是要加强过程指导，落实课程要求，研修学习结束后要及时总结，强化示范引领；三是教育行政部门人员要加强学习，加强责任感和使命感，更好地推进普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设。

经过此次研讨活动，各类研修对象对普通高中全员研修活动有了充分的认识和理解，各区、各校再次明确了研修目

标和研修任务，为普通高中全员研修活动的全面推进奠定了坚实的基础。



深圳市示范区组织参加普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目第二期研修班

根据教育部基础教育课程教材发展中心《关于组织召开普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目第二期研修班的通知》和《关于调整普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目第二期研修班时间和方式的通知》的文件精神和要求，深圳市示范区建设办公室起草印发了《关于组织参与普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目第二期研修班的通知》，对深圳市教科院、各区教研部门、市局直属各普通高中学校、各区普通高中学校相关人员参与研修活动进行了详实的部署。

根据市区教研部门、各普通高中学校报送的数据统计，深圳市教科院负责人及 12 个学科教研员共有 20 人参与了线上研修活动，区教研部门负责人及 12 个学科教研员共有 122 人参与了研修活动，各普通高中学校约有 6200 余人参与了研修活动。在研修学习过程中，除了个人自主线上研修之外，有些学校为了提高研修效果，采用了集体研修的方式，有些教研员在线上自主研修的基础上还组织了线上的后续研讨活动。

此次研修活动内容丰富充实，理论引领与案例解读相结合，理论知识讲座高屋建瓴、深化理论认知，案例分析从实际出发、促进反思，研修结束后研修人员纷纷表示收获颇丰。

深圳第二外国语学校举办暑期物理新教师系列培训

根据深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区学科示范基地的建设要求，深圳第二外国语学校物理科组在暑假开展了系列培训活动。

首先，7 月 26-28 日学校组织学科教师积极参加普通高中新课程新教材全员研修活动。研修内容主要包括课标解读、全套教材总体解读、按章节的具体内容分析，以及结合课标和教材内容提出的教学建议。通过培训，老师们对新教材有了更深入的理解，有助于在实际教学更好地使用。

其次，为顺应深化普通高中课程改革工作的迫切需要，8 月 19 日—20 日学校组织物理教师参加了普通高中指向核

心素养的深度学习教学改进项目第二期研修班。本次培训中，老师们通过专家学者的讲解学习了先进的教育教学理论，具体的教学案例分析，让大家对深度学习在实际教学中的运用有了更深的理解，并结合自己的教学每人都写了心得体会。

再次，为落实立德树人的根本任务，全面建设高质量高水平的师资队伍，8月24日—25日学校举办入职五年以内青年教师参加的暑期青年教师专业发展研修活动。深圳中学王新红老师强调了教育中“关系”的重要性，通过互动与游戏让青年教师体会到，要实现好教育，需要教师尽可能地与学生共情，最大程度地促进学生潜能的发挥。深圳第三高级中学周文君老师分别从上好一节课、带好一个班、构建和谐师生关系、构建良好家校关系、与同事相互扶持五个方面对青年教师进行指导。美国宾夕法尼亚大学教育研究院讲师、博士研究生郭梦娇老师给青年教师们带来了以“共同培养能学会玩的青少年”为主题的精彩讲座，鼓励青年教师应当从学生的立场出发，培养适应时代需求的优秀青少年。

最后，为了促进新入职物理教师的快速成长，上好“开学第一课”，学校物理课组8月27日—29日组织新教师磨课活动。三天时间里，按照“讲-评-讲”的流程，每位新教师都完成了两次新课试讲，校长王东文带领物理科组对新教师的表现进行了专业的指导，从物理学科核心素养的视角进行了点评，同时对于新教师讲课的逻辑性、板书的规划、教姿教态、语言的精练简洁、关注学生等各方面都做了细致的

指导。鼓励新教师增强自信、积极向上、不断进步，上好自己的“开学第一课”。通过这次磨课活动，新教师们受益匪浅，从最初的懵懂快速适应了教师的工作，逐步将自己的角色从学生转变为老师，努力尽快站稳讲台，以更加从容不迫的心态去迎接工作的挑战。

暑期培训给老师们提供了良好的学习机会，让老师们体会到，每一位教师都应该积极参与到课程改革中去，在教学中努力推动课程改革，用先进的教学理念指导教学实践。

报：教育部基础教育课程教材发展中心，广东省教育厅，广东省教育研究院，深圳市教育局
发：深圳市各区教育局，各区（新区）教科院（教研室、教科研究中心），各直属学校，各区高中学校
